	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 1 из 52	

СОГЛАСОВАНО
Решением Совета по качеству,
Протокол № 5 от 19.01.2024 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


Специальность: 560001 «**Лечебное дело**»

Минимальный уровень образования принимаемых на обучение: на базе 12-летнего базового среднего образования

Квалификация выпускника – **Специалист (Врач) (Medical doctor)**


Форма обучения – **очная**

Нормативный срок обучения – **5 лет**


	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 2 из 52

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
1.1 Основная образовательная программа ВПО	4
1.2 Нормативно-правовые документы для разработки ООП ВПО БММИ	5
1.3 Цели и задачи ООП ВПО	5
1.4 Сроки и трудоёмкость освоения ООП ВПО	6
1.5 Требования к абитуриенту	6
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности специалистов	7
2.1 Область профессиональной деятельности специалистов	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности специалистов	7
2.3 Виды профессиональной деятельности специалистов	7
2.4 Задачи профессиональной деятельности специалистов	7
Раздел 3. Требования к результатам освоения ООП подготовки специалиста по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан)	9
3.1. Компетенции выпускника по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан)	9
3.2 Результаты освоения ООП ВПО	13
3.3 Структурная матрица формирования компетенций на русском языке	15
3.4. Competencies of the Graduate in "General Medicine" (5-Year Education Program)	25
3.5. Learning Outcomes of the main educational program of higher professional education (MEP HPE).	29
Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан)	31
4.1 Календарный график учебного процесса	32
4.2 Учебный план	32
4.3 Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей)	33
4.4 Организация и проведение производственных практик	34

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 3 из 52

4.5 Научно-исследовательская работа студента	36
Раздел 5. Требования к условиям реализации ООП по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан)	36
5.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан)	36
5.2. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО	37
5.3. Образовательные технологии для реализации ООП	40
Раздел 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	41
Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	42
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	42
7.2. Порядок и организация оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	43
7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП	50

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 4 из 52

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее - ООП ВПО) по специальности - 560001- «Лечебное дело» (специалист: «Врач/Medical Doctor»), минимальный уровень образования принимаемых на обучение: на базе 12-летнего базового среднего образования, срок обучения 5 лет, реализуемая в Бишкекском международном медицинском институте (далее - БММИ), представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом, с учетом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности, с учетом требований национального и международного рынка труда.

Для определения структуры ООП ВПО и трудоемкости ее освоения применяется кредитная система обучения. Кредит представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом.

БММИ применяет форму организации образовательной деятельности, основанную на дисциплинарном (модульном) принципе представления содержания ООП ВПО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.


ООП ВПО периодически пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ГОС направлениях.

ООП ВПО подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело» предусматривает проведение учебно-производственных практик, осуществляющихся в собственных клиниках БММИ и на основе договоров в медицинских организациях г. Бишкек и за пределами республики.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование).

ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) включает в себя:

- учебный план,
- график учебного процесса,
- матрицу соответствия компетенций дисциплинам программы и результатам обучения,
- УМК (рабочие программы дисциплин и силлабусы),
- фонд оценочных средств промежуточной аттестации,
- программы практик,
- программу Государственной итоговой аттестации,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 5 из 52

1.2. Нормативно-правовые документы для разработки ООП ВПО БММИ:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11.08.2023 №179 <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>.
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением кабинета министров Кыргызской Республики (КМКР) от 10 июня 2025 года № 329
- Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Здоровая нация – процветающая страна» на 2019-2030 годы, утвержденная постановлением Правительства КР от 20 декабря 2018 года № 600.
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденные постановлением КМ КР от 12 июля 2024 года № 382.
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 30.06.2021 года №1357/1.
- Учебный план по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование).
- Лицензия Министерства образования и науки Кыргызской Республики на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования LS210001718, регистрационный номер D2021-0007 выданная от 19 августа 2021 года.
- Положение об ООП ВПО БММИ (приложение 1).
- Устав БММИ и другие НПА Кыргызской Республики и БММИ.

1.3. Цели и задачи ООП ВПО


Видение вуза. В результате реализации ООП ВПО Бишкекский международный медицинский институт видится как вуз, завоевавший международное признание с исключительной деловой репутацией, обеспечивающий высокий уровень подготовки лидеров в области медицины и медицинских исследований, отличающихся высоким профессионализмом, конкурентоспособностью на международном уровне, придерживающихся принципов альтруизма и ориентации на потребности сообществ.

Миссия. Бишкекского международного медицинского института – подготовка Врачей, адаптированных к вызовам меняющегося мира, формирующих ответственное отношение людей к своему здоровью.

Целями реализации образовательной программы по специальности 560001 «Лечебное дело» является:

Цель №1: подготовка врача, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готового к последипломному обучению, с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

Цель №2: выработка у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, эмпатии и повышение общей культуры.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 6 из 52

Цель №3: подготовка Врача, конкурентоспособного профессионала, ориентированного на сообщества и приверженного к обучению в течение всей жизни.

Для решения поставленной цели определены задачи:

- создание благоприятной образовательной среды для формирования личности с критическим мышлением, рефлексивной практикой, и приверженной к обучению в течение всей жизни;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, профессиональном и научно-исследовательском развитии посредством получения высшего образования в избранной области;
- удовлетворение потребности разных государств в квалифицированном, ориентированном на сообщество специалисте, способном формировать ответственное отношение людей к своему здоровью.

Цели ООП по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) БММИ сопряжены со стратегической целью развития вуза и требованиями ГОС ВПО.

Отличительной чертой основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) является то, что в БММИ ведется подготовка специалистов – иностранных граждан с целью продвижения экспорта образовательных услуг для Пакистана, Индии, Бангладеша и других государств.

1.4. Сроки и трудоемкость освоения ООП ВПО

Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» (специалист: «Врач/Medical Doctor») при минимальном уровне образования принимаемых на обучение с 12-летним базовым средним образованием составляет - 5 лет.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет не менее 320 кредитов (зачетных единиц) за весь период обучения по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, и ГИА. Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов).


Трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 зачетным единицам (кредитам). Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу, учебно-производственную практику и все виды аттестации).

Учебный год завершается в сроки, согласно учебным планам и календарным графикам института. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7- 10 недель, в том числе по 1-2 недели в зимний период.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ о среднем 12-ти летнем общем базовом образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

Правила приема на специальность «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) БММИ формируются ежегодно на основе «Порядка приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики (утвержденные Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 27 мая

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 7 из 52

2011 года №256 с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 декабря 2019 года № 718), ежегодно утверждаемых «Правил приема абитуриентов в БММИ» и «Положения о приеме на обучение иностранных граждан в БММИ» от 23 августа 2021 года, протокол №2.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

2.1. Область профессиональной деятельности специалистов

Область профессиональной деятельности выпускника включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности специалистов

- а) дети и подростки в возрасте до 18 лет;
- б) взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- в) совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.3. Виды профессиональной деятельности специалистов

Специалист по специальности «Лечебное дело» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:


- 1) профилактической;
- 2) диагностической;
- 3) лечебной;
- 4) реабилитационной;
- 5) психолого-педагогической;
- 6) организационно-управленческой;
- 7) научно-исследовательской.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, научно-педагогические работники БММИ определяют совместно с обучающимися и работодателями на основании ГОС ВПО.

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалистов

Выпускник по специальности «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:
профилактическая деятельность:

- ✓ осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков, детей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 8 из 52	

активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

✓ проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

✓ проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения неинфекционных заболеваний;

✓ проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, детей созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

✓ осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками, детьми с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

✓ проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

✓ диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения, подростков и детей на основе владения пропедевтическими и лабораторно инструментальными, цитологическими и гистологическими методами исследования;

✓ диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;

✓ диагностика беременности;

✓ проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

✓ оказание первой помощи детям, подросткам и взрослому населению при неотложных состояниях;

✓ лечение детей, подростков и взрослого населения с использованием терапевтических и хирургических методов;

✓ ведение физиологической беременности, прием родов;


✓ проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи детям, подросткам и взрослому населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

✓ организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность:

✓ проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

✓ использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и основных курортных факторов у детей, подростков и взрослого населения, нуждающихся в реабилитации;

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 9 из 52

психолого-педагогическая деятельность:

- ✓ формирование у детей, подростков и взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- ✓ формирование у детей, подростков и взрослого населения и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- ✓ обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

- ✓ организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ✓ организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- ✓ проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- ✓ оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- ✓ ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:


- ✓ анализ научной литературы и официальных статистических данных;
- ✓ подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- ✓ участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- ✓ соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- ✓ подготовка доклада по выполненному исследованию, участие в олимпиадах;
- ✓ участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

(5-ти летнее образование)

3.1. Компетенции выпускника по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование)

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 10 из 52	

Выпускник по специальности «Лечебное дело» с присвоением квалификации «Врач/Medical Doctor» в соответствии с целями ООП ВПО и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

- ✓ Общенаучные компетенции (ОК);
- ✓ Инструментальные компетенции (ИК);
- ✓ Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК);
- ✓ Профессиональные компетенции (ПК).

Общенаучные компетенции (ОК):

ОК-1 - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;

ОК-4 - способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Инструментальные компетенции (ИК):

ИК-1 - способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

ИК-2 - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;


ИК-3 - способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальных языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

ИК-4 - способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):

СЛК-1 - способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

СЛК-2 - способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 11 из 52	

СЛК-3 - способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения,

СЛК-4 - способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

СЛК-5 - способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

ПК-2 - способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-3 - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ПК-4 - способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;

ПК-5 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-6 - способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными;


ПК-7 - способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-8 - способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-9 - способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

Профилактическая деятельность (ПК):

ПК-10 - способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, **ПК-11** - способен и готов проводить среди населения санитарно-просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию;

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 12 из 52	

ПК-12 - способен и готов проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях.

Диагностическая деятельность (ПК):

ПК-14 - способен и готов к постановке диагноза на основании и результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и в целом;

ПК-15 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-16 - способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Лечебная деятельность (ПК):

ПК-17 - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара;

ПК-18 - способен и готов к оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-19 - способен и готов оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию, больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-20 - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;


ПК-21 - способен и готов к ведению физиологической беременности, приему родов.

Реабилитационная деятельность (ПК):

ПК-22 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-23 - способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

Образовательная деятельность (ПК):

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 13 из 52	

ПК-24 - способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и демонологическим принципам;

ПК-25 - способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.

Организационно-управленческая деятельность (ПК):

ПК-26 - способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР, а также используемую в международной практической медицине; **ПК-27** - способен и готов использовать знания структуры организаций здравоохранения, систему направления и перенаправления;

ПК-28 - способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ПК-29 - способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-30 - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации.

Научно-исследовательская деятельность (ПК):

ПК-31 - способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;

ПК-32 - способен и готов к планированию и проведению научных исследований;

ПК-33 - способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

3.2. Результаты освоения ООП ВПО


Результаты обучения. В соответствии с миссией Бишкекского международного медицинского института, целью и задачами ООП ВПО ожидаемые результаты обучения (РО) сгруппированы в шесть областей:

1. Знания в области медицины;
2. Критическое мышление и научные исследования;
3. Рефлексивная практика и уход за пациентами;
4. Профессионализм;
5. Навыки межличностного общения;
6. Системный подход к охране здоровью

3.2.1. Знания в области медицины.

Ожидается, что все студенты достигнут понимания установленных данных медико-биологических, клинических и медико-социальных наук, а также продемонстрируют способность выявлять и оценивать новую информацию, имеющую отношение к охране здоровья человека и сообщества, и способности применять эти знания для решения клинических проблем и научных исследований.

К моменту окончания обучения все студенты смогут:

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 14 из 52	

РО-1 – Описать и различать нормальную структуру (морфологию) и функцию (физиологию) организма в целом, органов и систем, а также патологические изменения, которые наблюдаются при различных заболеваниях и состояниях.

РО-2 – Распознавать влияние физико-химических, биологических и иммунных свойств факторов внешней среды (том числе терапевтических) на развитие и течение болезни и на организм в целом.

РО-3 – Анализировать различные причины (генетические, внутриутробные, метаболические, токсические, микробиологические, аутоиммунные, неопластические, дегенеративные и травматические) болезненных и пограничных состояний в организме.

3.2.2. Критическое мышление и научные исследования.

Ожидается, что все студенты способны оценивать, анализировать и выявлять пробелы в собственных знаниях и навыках, сосредотачиваться на личностном росте и обучении на протяжении всей профессиональной деятельности, участвовать в научных исследованиях (проводить научные исследования), направленных на продвижение знаний в оказание практической помощи людям.

К моменту окончания обучения все студенты смогут:

РО-4 – Продемонстрировать интерес и приверженность обучению на протяжении всей профессиональной деятельности, понимание значимости научной методологии, чтобы быть в курсе соответствующих научных достижений.

РО-5 – Признавать и принимать ограничения в своих знаниях, навыках, отношениях и поведении, постоянно улучшая их качество.

РО-6 – Оценивать и анализировать достижения и открытия в биомедицинской науке и применять новые знания в практической деятельности.

3.2.3. Рефлексивная практика и уход за пациентами.

Ожидается, что все студенты способны оценивать, анализировать и применять знания, основанные на доказательствах, при диагностике и лечении болезней, в уходе за пациентами и при планировании и проведении мероприятий по укреплению здоровья и профилактике болезней и их осложнений

К моменту окончания обучения все студенты смогут:


РО-7 – Применять дедуктивное мышление при решении клинических проблем.

РО-8 – Интерпретировать, анализировать и оценивать данные клинико лабораторных и инструментальных методов диагностики, составлять план лечения, включая неотложную помощь, с учетом неотложных и приоритетных признаков болезни.

РО-9 – Продемонстрировать практику беззаветной заботы о благополучии пациента, уважение к его частной жизни и достоинству и умение в команде.

3.2.4. Профессионализм.

Ожидается, что все студенты продемонстрируют приверженность высочайшим стандартам профессиональной и моральной ответственности, добросовестности и подотчетности; соблюдение этических принципов; самосознание по отношению к пациентам, коллегам и обществу.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 15 из 52

К моменту окончания обучения все студенты смогут:

РО-10 – Продемонстрировать соблюдение этических принципов, действующих в сфере здравоохранения и медицинской профессии, включая сострадание в профессиональной деятельности, уход за пациентами и взаимодействие с коллегами, независимо от различий в убеждениях, идентичности, расе и культуре.

РО-11 – Продемонстрировать ответственное поведение, которого ожидают от врачей, включая подотчетность, конфиденциальность пациентов, пунктуальность, приоритетность потребностей других и понимание того, как убеждения, ценности и конфликты интересов могут повлиять на уход за пациентами.

РО-12 – Разработать и демонстрировать основы соответствующих стратегий ведения (профилактических, диагностических и терапевтических) острых и хронических состояний.

3.2.5. Навыки межличностного общения.

Ожидается, что все студенты владеют эффективными вербальными, невербальными и письменными коммуникативными навыками, а также устанавливают доверительные отношения с пациентами, семьями и коллегами.

К моменту окончания обучения все студенты смогут:

РО-13 – Применить навыки межличностного общения, необходимые для эффективного участия и лидерства в медицинской или другой профессиональной команде. **РО-14** – Эффективно общаться устно и письменно с пациентами, и их семьями для информирования и принятия совместных решений.

3.2.6. Системный подход к охране здоровья.

Ожидается, что все студенты обладают целостным взглядом на систему здравоохранения и пониманием здоровья населения, признавая социальные, биологические и другие детерминанты здоровья и медицинской помощи, проявляют чувствительность к различным группам населения, независимо от этнической принадлежности, культуры, пола, религии, экономического статуса или сексуальной ориентации.

К моменту окончания обучения все студенты смогут:

РО-15 – Продемонстрировать знания и навыки, необходимые для пропаганды улучшения здоровья населения на индивидуальном и общественном уровне, уважая потребности различных групп.

РО-16 – Выявлять инновационные подходы, которые могут принести пользу пациентам, населению и системам здравоохранения в разных государствах, уделяя внимание качеству, безопасности и значимости оказания помощи пациентам, устранению неравенства в отношении здоровья.

3.3 Структурная матрица формирования компетенций

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО представлена в таблице.




	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 16 из 52

Таблица - Структурная матрица формирования компетенций и результатов обучения


Наименование	Формируемые компетенции	Результаты обучения
Кыргызский язык и литература	ИК-3 , СЛК-5	РО-14
Русский язык	ИК-3, СЛК-5	РО-14
Латинский язык	ИК-3, СЛК-5	РО-1, РО-2
История и культура Кыргызстана	ОК-1, ОК-2, ОК-4, СЛК-2	РО-4, РО-10
Философия	ОК-2, ОК-4	РО-4
Физика	ОК-1, ПК-7	РО-4
Биология с элементами экологии	ОК-1, ПК-10	РО-2
Химия	ОК-1	РО-2
Математика	ОК-1, ИК-1	РО-4
Общая и клиническая биохимия	ОК-1, ПК-14	РО-2
Нормальная анатомия	ПК-1, ПК-15	РО-1
История медицины	ОК-2, СЛК-2	РО-4
Гистология, эмбриология, цитология	ПК-1, ПК-15	РО-1, РО-3
Нормальная физиология	ПК-1, ПК-15	РО-1
Микробиология, вирусология и иммунология	ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	РО-2, РО-3
Базисная фармакология	СЛК-4, ПК-31	РО-4
Патологическая анатомия	ПК-4, ПК-15	РО-1, РО-3
Патологическая физиология	ПК-4, ПК-15	РО-1
Терапия I (Пропедтерация)	СЛК-2, ПК-5, ПК-15	РО-8
Терапия II (Факультетская терапия)	ПК - 4, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-23	РО-7
Терапия III (Госпитальная терапия)	ПК - 4, ПК-14, ПК-16,	РО-7

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 17 из 52


	ПК-17, ПК-23	
Терапия IV (Амбулаторная терапия)	ПК-4, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19	РО-12, РО 15
Эндокринология	ПК-5, ПК-16, ПК-17	РО-8
Профессиональные болезни	ПК-9, ПК-10, ПК-11	РО-8, РО-7
Педиатрия I (Пропедевтика)	СЛК-2, ПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-23	РО-8
Педиатрия II (Факультетская педиатрия)	ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-17	РО-7, РО-12
Педиатрия III (Госпитальная педиатрия с курсом неонатологии)	ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23	РО-7, РО-12
Педиатрия IV (Амбулаторная педиатрия)	ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-14, ПК-23	РО-7, РО-12
Детские инфекционные болезни	ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-17	РО-8
Хирургия I (Пропедевтика)	ПК-6, ПК-14, ПК-15, ПК-23, ПК-24	РО-8
Хирургия II (Факультетская хирургия)	ПК-14, ПК-16, ПК-19, ПК-23	РО-7, РО-12
Хирургия III (Госпитальная хирургия)	ПК-16, ПК-19, ПК-23	РО-7, РО-12
Детская хирургия	ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17, ПК-23	РО-8
Оперативная хирургия	ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20	РО-8
Урология	ПК-14, ПК-16, ПК-17	РО-8
Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-19, ПК-22	РО-8, РО-13
Блок "Акушерство и гинекология"	ПК-2, ПК-16, ПК-20, ПК-21	РО-8, РО-3
Блок "Семейная медицина"	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-18	РО-7
Вариативная часть		
Уход за больными	ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-6	РО-9

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 18 из 52


Биоэтика	СЛК-1, СЛК-4, ПК-1	РО-4, РО-16
Общая гигиена	ПК-6, ПК-25	РО-15
Информационные технологии в медицине	ОК-3, ИК-1, ИК-2, ПК-7, ПК-8	РО-6
Офтальмология	ПК-16, ПК-17	РО-8
Топографическая анатомия	ПК-15	РО-1
Медицина катастроф	ПК-20, ПК-30	РО-13
Медицинская психология	СЛК-1, СЛК-3	РО-5
Отоларингология (ЛОР болезни)	ПК-16, ПК-17	РО-8
Этика медицинского работника		
Лучевая диагностика и терапия	ПК-7, ПК-8, ПК-16	РО-6
Травмотология и ортопедия, детская травма	ПК-17, ПК-20	РО-8
Общественное здоровье и здравоохранение	ИК-4, ПК-8, ПК-11, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-33	РО-13, РО 16
Медицинская генетика	ПК-14	РО-3, РО-16
Этика медицинского работника	СЛК-1, СЛК-2, ПК-1	РО-5, РО-10
Психиатрия и наркология	СЛК-4, ПК-1, ПК-5	РО-8
Неврология с основами нейрохирургии	ПК-5, ПК-16, ПК-17	РО-8
Судебная медицина с правоведением	СЛК-4, ПК-14, ПК-26	РО-1, РО-3
Стоматология	ПК-16, ПК-18	РО-8
Секционный курс	СЛК-4, ПК-14	РО-1
Клиническая электрокардиография (ЭКГ - диагностика)	ПК-14, ПК-15	РО-8
Инфекционные болезни	ПК-10, ПК-12, ПК-18	РО-8
Клиническая фармакология	СЛК-4, ПК-16, ПК-33, ПК-26	РО-6

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 19 из 52	

Элективная часть		
Русский язык	ИК-3, СЛК-5	РО-14
Английский язык	ИК-3, СЛК-5	РО-14
Биология	ОК-1	РО-2
Химия	ОК-1	РО-2
Медицинская социология	СЛК-4, ИК-4, ПК-3	РО-6
Латынь и медицинская терминология	ИК- 3	РО-4
Деонтология в медицине	СЛК-1, СЛК-4	РО-9, РО-11
Доказательная медицина	ПК-29, ПК-31	РО-4, РО-6
Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	СЛК-2, ПК-6, ПК-33	РО-9, РО-11
Современные проблемы иммунопрофилактики	ПК-10, ПК-13	РО-15
Коронавирус (COVID-19): Новые вызовы	ПК-4, ПК-16	РО-8
Гематология	ПК-22	РО-10
Эпидемиология	ПК-10, ПК-11, ПК-13	РО-8, РО-9
Медицинская паразитология	ПК-10, ПК-11	РО-3
Тропическая паразитология	ПК-10, ПК-11	РО-3
Современные проблемы иммунопрофилактики	ПК-10, ПК-11	РО-2
Практические основы ультразвуковой диагностики	ОК-3, ИК-1, ПК-7	РО-6, РО-8
ВИЧ и ребенок	ПК-1, ПК-10, ПК-11	РО-2
Практические основы магнитнорезонансной томографии тела человека	ПК-7, ПК-8, ОК-3	РО-6, РО-8
Тропическая медицина	ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18	РО-8
Общая физиотерапия, ВКиЛФК	ПК-7, ПК-22, ПК-23	РО-6
Базисная сердечно-легочная реанимация у детей	ПК-18, ПК-19	РО-12

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 20 из 52	


Онкология	ПК-16, ПК-17	РО-3
Неотложные состояния, паллиативная терапия и реабилитация онкологических больных	ПК-16, ПК-18, ПК-19	РО-12, РО-13
Роль вспомогательных репр. технологий в планировании семьи	ПК-1, ПК-5, ПК-21	РО-14
Алгоритм амбулаторного ведения патологии беременности на ранних сроках	ПК-5, ПК-17, ПК-21	РО-15
Патологическая анатомия заболевания плода и новорожденного	ПК-17, ПК-21	РО-7
Основы межличностного общения	ИК-4, СЛК-2, СЛК-5	РО-5, РО-15
Фтизиатрия	ОК-3, ПК-12, ПК-13	РО-5
Основы клинических обследований во внутренних болезнях	ПК-14, ПК-16	РО-6
Основы клинических обследований в педиатрии	ПК-14, ПК-15, ПК-16	РО-6, РО-16
Токсикология	ПК-14, ПК-16, ПК-29	РО-12
Дерматовенерология	ПК-14, ПК-17, ПК-22	РО-7
Инфекционный контроль	ПК-10, ПК-12, ПК-13	РО-7
Практика		
Помощник младшего медицинского персонала	СЛК-2, СЛК-4, ПК-6, ПК-24, ПК-26, ПК-28	РО-9, РО-11
Помощник медицинской сестры	ПК-1, ПК-6, ПК-24, ПК-28, ПК-30	РО-9, РО-16
Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	СЛК-1, СЛК-2, ПК-10, ПК-18, ПК-19, ПК-28, ПК-30	РО-12, РО-13
Помощник врача стационара	СЛК-1, СЛК-2, ПК-1, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28	РО-9, РО-11
Помощник врача ЦСМ	СЛК-1, СЛК-2, ПК-9, ПК-18, ПК-27, ПК-28	РО-9, РО-11

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 21 из 52


Итоговая государственная аттестация	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25, ПК-26; ПК-27; ПК-28, ПК-29, ПК-30	
-------------------------------------	--	--

Таблица - Структурная матрица формирования результатов обучения и компетенций


№	Результаты обучения	Перечень дисциплин и научно исследовательских практик, формирующих результаты обучения	Перечень компетенций согласно ГОС, соответствующие результатам обучения и дисциплинам
1.	РО-1 - описать и различать нормальную структуру (морфологию) и функцию (физиологию) организма в целом, органов и систем, а также патологические изменения, которые наблюдаются при различных заболеваниях и состояниях	Латинский язык, Нормальная анатомия, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Судебная медицина с правоведением, Гистология, эмбриология, цитология, Топографическая анатомия, Секционный курс	ОК-1, ИК-3, СЛК-4, ПК-4, ПК-14 ПК-15
2.	РО-2 - распознавать влияние физико-химических, биологических и иммунных свойств факторов внешней среды (том числе терапевтических) на развитие и течение болезни и на организм в целом	Латинский язык, Биология с элементами экологии, Химия, Общая и клиническая биохимия, Микробиология, вирусология и иммунология,	ОК-1, ИК-3, ПК-10 ПК-15,

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 22 из 52


3.	РО-3 - анализировать различные причины (генетические, внутриутробные, метаболические, токсические, микробиологические, аутоиммунные, неопластические, дегенеративные и травматические) болезненных и пограничных состояний в организме	Микробиология, вирусология и иммунология, Гистология, эмбриология, цитология, Патологическая анатомия, Онкология, Блок "Акушерство и гинекология", Медицинская генетика, Судебная медицина с правоведением, Медицинская паразитология, Тропическая паразитология	ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, Пк-21, СЛК-4,
4.	РО-4 - продемонстрировать интерес и приверженность обучению на протяжении всей профессиональной деятельности, понимание значимости научной методологии, чтобы быть в курсе соответствующих научных достижений	Философия, История и культура Кыргызстана, Математика, Физика, Базисная фармакология, Биоэтика, Доказательная медицина, История медицины	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ИК-1, ПК-7 СЛК-4, ПК-31, ПК-32
5.	РО-5 - Признавать и принимать ограничения в своих знаниях, навыках, отношениях и поведении, постоянно улучшая их качество.	Медицинская психология, Основы психологии общения и медицинской коммуникации, Основы межличностного общения, Этика медицинского работника,	СЛК-3, СЛК-5, ПК-1
6.	РО-6 - Оценивать и анализировать достижения и открытия в биомедицинской науке и применять новые знания в практической деятельности.	Лучевая диагностика и терапия, Основы клинических обследований в педиатрии, Основы клинических обследований во внутренних болезнях, Клиническая фармакология, Доказательная медицина, Информационные технологии в медицине, Общая физиотерапия, ВКиЛФК,	ОК-3, ИК-1, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-22, ПК-23, ПК-31, ПК-33, СЛК-4,

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 23 из 52

7.	РО-7 - Применять дедуктивное мышление при решении клинических проблем.	Детские болезни, Профессиональные болезни, Факультетская терапия, Госпитальная терапия, Амбулаторная педиатрия, Хирургические болезни, Амбулаторная хирургия, Блок "Семейная медицина"	ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК 10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-17,
8.	РО-8 - Интерпретировать, анализировать и оценивать данные клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, составлять план лечения, включая неотложную помощь, с учетом неотложных и приоритетных признаков болезни.	Пропедтерапия, Эндокринология, Гематология, Профессиональные болезни, Детские инфекционные болезни, Пропедхирургия, Детская хирургия, Оперативная хирургия, Травматология и ортопедия, детская травма, Урология, Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния, Блок "Акушерство и гинекология", Дерматовенерология, Психиатрия и наркология, Неврология с основами нейрохирургии, Офтальмология, ЛОР болезни, Фтизиатрия, Стоматология, Инфекционные болезни, Тропическая медицина	СЛК-1, СЛК-2, СЛК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21
9.	РО-9 - Продемонстрировать практику беззаветной заботы о благополучии пациента, уважение к его частной жизни и достоинству и умение в команде.	Уход за больными, Помощник младшего медицинского персонала, Помощник медицинской сестры, Помощник врача стационара, Помощник врача ЦСМ, Основы психологии общения и медицинской коммуникации	ПК-6, ПК-18, СЛК-3

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 24 из 52

10.	РО-10 - Продемонстрировать соблюдение этических принципов, действующих в сфере здравоохранения и медицинской профессии, включая сострадание в профессиональной деятельности, включая уход за пациентами и взаимодействие с коллегами, независимо от различий в убеждениях, идентичности, расе и культуре.	Этика медицинского работника, Гематология История и культура Кыргызстана	СЛК-1, СЛК-3, ПК-1
11.	РО-11 - Продемонстрировать ответственное поведение, которого ожидают от врачей, включая подотчетность, конфиденциальность пациентов, пунктуальность, приоритетность потребностей других и понимание того, как убеждения, ценности и конфликты интересов могут повлиять на уход за пациентами.	Помощник младшего медицинского персонала Помощник врача стационара, Помощник врача ЦСМ,	ПК-18,
12.	РО-12 - Разработать и продемонстрировать основы соответствующих стратегий ведения (профилактических, диагностических и терапевтических) острых и хронических состояний	Амбулаторная терапия, Амбулаторная педиатрия, Детские болезни, Хирургические болезни, Амбулаторная хирургия, Блок "Семейная медицина",	ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-17, ПК-19,
13.	РО-13 - Продемонстрировать честность и порядочность в отношениях с пациентами и их семьями и коллегами, соблюдая врачебную тайну и конфиденциальность в своей профессиональной жизни	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи, Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния, Общественное здоровье и здравоохранение, Эпидемиология, Медицина катастроф	ИК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-33,

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 25 из 52

14	РО-14 - эффективно общаться устно и письменно с пациентами, и их семьями для информирования и принятия совместных решений	Кыргызский язык и литература, Русский язык, Английский язык,	ИК-3, ПК-3,
15.	РО-15 - Продемонстрировать знания и навыки, необходимые для пропаганды улучшения здоровья населения на индивидуальном и общественном уровне, уважая потребности различных групп.	Общая гигиена, Амбулаторная терапия, Общая гигиена	ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-25,
16.	РО-16 - Выявлять инновационные подходы, которые могут принести пользу пациентам, населению и системам здравоохранения в разных государствах, уделяя внимание качеству, безопасности и значимости оказания помощи пациентам, устранению неравенства в отношении здоровья.	Биоэтика, Общественное здоровье и здравоохранение, Медицинская генетика	СЛК-4, ИК-2, ИК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПК-14, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-28 ПК-29, ПК-32, ПК-33

3.4. Competencies of the Graduate in "General Medicine" (5-Year Education Program)

The learning outcomes of the main educational program of higher professional education (MEP HPE) are determined by the competencies acquired by the graduate, which reflect their ability to apply knowledge, skills, and personal qualities in accordance with professional tasks.

Graduates of the "General Medicine" specialty, who earn the qualification of "Medical Doctor," must possess the following competencies in line with the goals of the main educational program of higher professional education (MEP HPE) and the professional activity requirements:


✓ *General Scientific Competencies (GSC);*

✓ *Instrumental Competencies (IC);*

✓ *Socio-Personal and General Cultural Competencies (SPC);*

✓ *Professional Competencies (PC).*

General Scientific Competencies (GSC):

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 26 из 52

GSC-1: Ability to analyze socially significant problems and processes, utilizing methods from natural sciences, mathematics, and humanities in various professional and social activities.

GSC-2: Ability to analyze significant political events and trends, understand fundamental concepts and patterns in world history, show respect for historical heritage and traditions, and evaluate state policies to form a civic position.

GSC-3: Ability to collect, process, and interpret data necessary to form judgments on relevant social, scientific, and ethical issues using modern information technologies.

GSC-4: Ability to work in a team, and tolerantly perceive social, ethnic, religious, and cultural differences.

Instrumental Competencies (IC):

IC-1: Ability to work with computer hardware and software for solving professional tasks.

IC-2: Ability to use informational, bibliographic resources, and information and communication technologies while considering the main requirements of information security.

IC-3: Proficiency in written and oral communication in the official language and other state languages, and competence in one foreign language for solving professional tasks.

IC-4: Ability to apply management methods, organize work, and make responsible managerial decisions within one's professional competence, even in the presence of differing opinions.

Socio-Personal and General Cultural Competencies (SPC):

SPC-1: Ability to apply ethical, deontological, and bioethical principles in professional activities.

SPC-2: Ability to engage in professional communication, build interpersonal relationships, work in groups, constructively resolve conflicts, and show tolerance towards social, ethnic, religious, and cultural differences.


SPC-3: Commitment to continuous self-improvement, self-awareness, self-development, self-actualization, and time management, including planning and organizing personal and professional development strategies.

SPC-4: Ability to act by the moral and legal standards accepted in society, comply with laws and legal norms on handling confidential information, and bear social and ethical responsibility for decisions made.

SPC-5: Ability to engage in logical and well-reasoned analysis, public speaking, discussion, debate, and educational and educational activities, as well as cooperation with others.

Professional Competencies (PC):

PC-1: Adherence to medical ethics, laws, and regulations on handling confidential information and maintaining patient confidentiality.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 27 из 52	

PC-2: Ability to analyze one's work to prevent medical errors, understand disciplinary, administrative, civil, and criminal liability.

PC-3: Ability to analyze socially significant problems and processes and apply economic methodologies within healthcare systems.

PC-4: Ability to conduct pathophysiological analysis of clinical syndromes and justify pathogenesis-based methods (principles) of diagnosis, treatment, rehabilitation, and prevention, considering the age and gender of the population.

PC-5: Ability to conduct and interpret patient interviews, physical examinations, clinical assessments, and results from modern laboratory and instrumental studies, and to write medical records for adult and pediatric patients.

PC-6: Competence in aseptic and antiseptic techniques, use of medical instruments, and patient care procedures.

PC-7: Proficiency in operating medical equipment used with patients and applying modern information technology solutions for professional tasks.

PC-8: Ability to utilize contemporary population health indicators within healthcare institutions.

PC-9: Knowledge of essential issues regarding the assessment of (temporary) work capacity and the prevention of disability among adults and children.

Preventive Activity (PC):

PC-10: Competence in conducting preventive measures to prevent infectious, parasitic, and non-infectious diseases.

PC-11: Ability to promote health education among the population to eliminate modifiable risk factors for disease development and provide recommendations for healthy nutrition.


PC-12: Ability to identify individuals for observation based on the results of mass tuberculin diagnostics and fluorographic examinations, and to evaluate results for the early detection of tuberculosis.

PC-13: Ability to conduct anti-epidemic measures, protect the population in the event of outbreaks of particularly dangerous infections, and respond to worsening radiation situations and natural disasters or other emergencies.

Diagnostic Activity (PC):

PC-14: Ability to make diagnoses based on the results of biochemical and clinical studies, considering the course of pathology in individual organs, systems, and overall.

PC-15: Ability to analyze the functional patterns of specific organs and systems, use knowledge of anatomical and physiological features, and apply primary clinical-laboratory examination methods to

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 28 из 52

assess the functional state of adults and children for timely diagnosis of diseases and pathological processes.

PC-16: Ability to use diagnostic algorithms (primary, accompanying, complications) by ICD, and to carry out primary diagnostic procedures to identify urgent and life-threatening conditions.

Therapeutic Activity (PC):

PC-17: Ability to perform primary therapeutic interventions for common diseases and conditions in adult and pediatric populations in both outpatient and inpatient settings.

PC-18: Ability to provide medical care for acute diseases and exacerbations of chronic conditions that do not pose an immediate threat to life and do not require emergency medical attention.

PC-19: Ability to provide primary medical assistance in emergencies, and refer patients for hospitalization on a planned or urgent basis.

PC-20: Ability to provide medical assistance during emergencies, including those requiring medical evacuation.

PC-21: Ability to manage physiological pregnancies and provide childbirth assistance.

Rehabilitation Activity (PC):

PC-22: Ability to implement rehabilitation measures (medical, social, and professional) for common pathological conditions and injuries among the population.

PC-23: Ability to provide recommendations on lifestyle choices, determine indications and contraindications for prescribing physical therapy, physiotherapy, non-drug therapies, and utilize primary sanatorium factors in the treatment of adults and children.

Educational Activity (PC):

PC-24: Ability to train junior and mid-level medical personnel in sanitary-hygienic practices, ethical principles, and deontology.

PC-25: Ability to educate the population on basic hygiene measures and promote public health education to encourage healthy lifestyle practices.

Organizational and Managerial Activity (PC):


PC-26: Ability to use healthcare regulatory documentation adopted in the Kyrgyz Republic and relevant to international medical practice.

PC-27: Ability to understand healthcare organizational structures and the referral system.

PC-28: Ability to ensure the effective organization of the work of junior and mid-level medical staff in healthcare institutions.

PC-29: Ability to evaluate the quality of medical care using key medical-statistical indicators.

PC-30: Ability to organize medical assistance during emergencies, including medical evacuation.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 29 из 52	

Research Activity (PC):

PC-31: Ability to analyze and publicly present medical information based on evidence-based medicine.

PC-32: Ability to plan and conduct scientific research.

PC-33: Ability to implement new methods and techniques aimed at improving public health.

3.5. Learning Outcomes of the main educational program of higher professional education (MEP HPE).

Learning Outcomes: In line with the mission of Bishkek International Medical Institute, the purpose and objectives of the MEP HPE, the expected learning outcomes (LO) are grouped into six areas:

1. Knowledge in Medicine;
2. Critical Thinking and Scientific Research;
3. Reflective Practice and Patient Care;
4. Professionalism;
5. Interpersonal Communication Skills;
6. Systemic Approach to Health Care.

3.5.1. Knowledge in Medicine:

All students are expected to understand established data in medical-biological, clinical, and medical-social sciences, as well as demonstrate the ability to identify and assess new information related to human and community health and apply this knowledge to solve clinical problems and engage in scientific research.

By the end of the program, all students will be able to:


LO-1 – Describe and differentiate the normal structure (morphology) and function (physiology) of the body as a whole, its organs and systems, as well as the pathological changes observed in various diseases and conditions.

LO-2 – Recognize the effects of physical-chemical, biological, and immune properties of environmental factors (including therapeutic factors) on disease progression and the body as a whole.

LO-3 – Analyze various causes (genetic, prenatal, metabolic, toxic, microbiological, autoimmune, neoplastic, degenerative, and traumatic) of pathological and borderline conditions in the body.

3.5.2. Critical Thinking and Scientific Research:

All students are expected to assess, analyze, and identify gaps in their knowledge and skills, focus on personal growth and lifelong learning, and engage in scientific research that advances knowledge in providing practical assistance to people.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 30 из 52

By the end of the program, all students will be able to:

LO-4 – Demonstrate a commitment to lifelong learning, understanding the importance of scientific methodology to stay informed of relevant scientific advancements.

LO-5 – Acknowledge and accept limitations in their knowledge, skills, attitudes, and behavior, continually working to improve their quality.

LO-6 – Evaluate and analyze advancements and discoveries in biomedical science and apply new knowledge to practical activities.

3.5.3. Reflective Practice and Patient Care:

All students are expected to assess, analyze, and apply evidence-based knowledge in the diagnosis and treatment of diseases, patient care, and the planning and implementation of health promotion and disease prevention measures, including the prevention of complications.

By the end of the program, all students will be able to:

LO-7 – Apply deductive reasoning when solving clinical problems.

LO-8 – Interpret, analyze, and evaluate data from clinical-laboratory and instrumental diagnostic methods, and develop treatment plans, including emergency care, considering the urgent and priority aspects of the disease.

LO-9 – Demonstrate a practice of devoted care for the well-being of the patient, respect for their privacy and dignity, and the ability to work effectively in a team.

3.5.4. Professionalism:

All students are expected to demonstrate a commitment to the highest standards of professional and moral responsibility, integrity, and accountability; adherence to ethical principles; and self-awareness to patients, colleagues, and society.

By the end of the program, all students will be able to:

LO-10 – Demonstrate adherence to the ethical principles governing healthcare and the medical profession, including compassion in professional practice, patient care, and interactions with colleagues, regardless of differences in beliefs, identity, race, and culture.

LO-11 – Exhibit responsible behavior expected of physicians, including accountability, patient confidentiality, punctuality, prioritizing the needs of others, and understanding how beliefs, values, and conflicts of interest may impact patient care.

LO-12 – Develop and demonstrate the foundations of appropriate strategies for managing (preventive, diagnostic, and therapeutic) acute and chronic conditions.


3.5.5. Interpersonal Communication Skills:

All students are expected to possess effective verbal, nonverbal, and written communication skills and to establish trusting relationships with patients, families, and colleagues.

By the end of the program, all students will be able to:

LO-13 – Apply interpersonal communication skills necessary for effective participation and leadership in medical or other professional teams.

LO-14 – Communicate effectively, both verbally and in writing, with patients and their families to inform and engage in shared decision-making.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 31 из 52

3.5.6. Systemic Approach to Health Care:

All students are expected to have a holistic view of the healthcare system and an understanding of population health, recognizing the social, biological, and other determinants of health and medical care, and demonstrating sensitivity to diverse populations regardless of ethnicity, culture, gender, religion, economic status, or sexual orientation.

By the end of the program, all students will be able to:

LO-15 – Demonstrate the knowledge and skills necessary to advocate for the improvement of population health at both individual and community levels, respecting the needs of various groups.

LO-16 – Identify innovative approaches that can benefit patients, populations, and healthcare systems across different countries, with attention to the quality, safety, and significance of patient care and addressing health inequalities.

РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

В соответствии с ГОС ВПО и нормативно-правовой документацией БММИ, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются: графиком учебного процесса, учебным планом, УМК дисциплин, программами учебно-производственных практик, программой УНИР студентов, а также учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий и качество подготовки обучающихся.

ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл;

Б.2 Математический, естественнонаучный цикл;


Б.3 Профессиональный цикл;

и разделов:

- дополнительные виды подготовки;
- учебная и производственная практика;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую и вариативную часть, устанавливаемую вузом. Базовая часть является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся установленных ГОС ВПО универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования. Вариативная часть состоит из двух частей: вузовского компонента и элективной части.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 32 из 52

4.1. Календарный график учебного процесса

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ООП студентами и формируется на учебный год в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) по срокам освоения ООП и учебного плана.

Календарный учебный график ООП по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул студентов и представлен в учебном плане по специальности (график учебного процесса).

4.2. Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- Б.2 Математический, естественнонаучный цикл;
- Б.3 Профессиональный цикл;

и разделов:


- дополнительные виды подготовки;
- учебная и производственная практика;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую и вариативную часть, устанавливаемую вузом. Базовая часть является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся установленных ГОС ВПО универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования. Вариативная часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

Учебные планы по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) с нормативным сроком обучения 5 лет на базе 12-летнего базового среднего образования представлены:

- Базовым учебным планом БММИ по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование), утвержденным МОиН КР 25 октября 2019 года.
- Рабочим учебным планом БММИ по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование), утвержденным ректором БММИ.
- Семестровым учебным планом по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование), утверждаемым ректором БММИ на каждый учебный год. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин и практик), обеспечивающих формирование компетенций.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 33 из 52	

Согласно учебному плану подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) продолжительность семестра составляет 18 недель (кроме 10 семестра), продолжительность экзаменационных сессий – от одной до двух недель.

Учебные планы подготовки представлены в *Приложение 4.3.1* и на сайте института <https://bimi.edu.kg/students/uchebnyy-plan> (*Рабочий учебный план и Семестровый учебный план*)

4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины, в состав которого входят рабочая программа и силлабус, является обязательной составной частью основной образовательной программы, составляется по каждой учебной дисциплине и представляет собой комплект учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания учебной дисциплины в вузе.

УМК дисциплины определяет объем, содержание, порядок изучения и способы контроля результатов изучения дисциплины.

Порядок разработки, общие требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуре утверждения УМК дисциплины и их хранения регламентируется утвержденным «Положением о УМК дисциплины БММИ».


Требования по составлению УМК являются едиными в БММИ и должны соблюдаться всеми кафедрами. За разработку УМК по дисциплине отвечает кафедра.

Ответственность за содержание и оформление УМК по дисциплине несут заведующие кафедрами БММИ. УМК разрабатывается преподавателем (преподавателями), ведущим занятия по данной дисциплине. Все характеристики (трудоемкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.) соответствуют утвержденному учебному плану.

В УМК дисциплины должны быть представлены:

- ✓ отбор компетенций выпускника и результатов обучения (РО), формируемых в рамках дисциплины с установленной трудоемкостью (в кредитах и часах),
- ✓ развертывание компетенций по уровням проявления в профессиональной деятельности - ситуаций, проблем, задач, которые должен научиться решать студент по дисциплине,
- ✓ требования к дифференцированным уровням знаний, умений, навыков, которые должен усвоить студент для формирования компетенций в рамках трудоемкости дисциплины,
- ✓ содержание дисциплины, необходимое для формирования компетенций,
- ✓ средства, методы, критерии оценивания освоения студентом результатов обучения,
- ✓ методические рекомендации преподавателя по организации форм и технологий преподавания,
- ✓ методические указания студенту по организации его обучения, в том числе самостоятельной работы.

Ежегодно кафедры проводят экспертизу УМК дисциплин программы в части содержания дисциплины и вносят предложения на учебно-методический совет. Учебно-методический совет БММИ проводит экспертизу учебных планов программы «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) на актуальность, логическую последовательность изучаемых дисциплин, содержание дисциплин программы и вносит предложения на Ученый совет БММИ.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 34 из 52	

4.4. Организация и проведение учебно-производственных практик

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса в целях приобретения студентами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Общая продолжительность, виды практик и приобретаемые в ходе практик компетенции определяются ГОС ВПО и учебном плане по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование).

Цели, задачи и требования к практикам, а также содержание и порядок предоставления отчетности по практикам сформулированы в рамках программ практик. Программы практик разрабатываются на основе ГОС ВПО по специальности под руководством проректора по научной и лечебной работе, рассматриваются и утверждаются на УМС БММИ.

Целью производственной практики является обучение студентов практическим навыкам и подготовки их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности. Практики регламентируются «Положением о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования БММИ», утвержденным решением Ученого совета БММИ.


Руководство, координация и методическое обеспечение проведения практик осуществляется деканатом БММИ под руководством проректора по научной и лечебной работе. Для руководства практикой студентов назначаются ответственные преподаватели.

При реализации данной ООП по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) предусматриваются в учебном плане 2023-2024 учебного года следующие виды производственной практики: помощник младшего медицинского персонала – 2 кредита (2 семестр); помощник медсестры – 6 кредитов (3 семестр три кредита, 4 семестр три кредита); помощник фельдшера скорой помощи – 3 кредита (5 семестр), помощник врача стационара – 6 кредитов (6 и 7 семестр по 3 кредита), помощник врача ЦСМ – 10 кредитов 10 семестр).

БММИ имеет свои собственные клинические базы:

Учебно-производственный комплекс “Клиника БММИ” - основные виды деятельности: частная медицинская клиника, осуществляющая диагностику и лечение в следующих областях педиатрия, терапия, хирургия, неврология, урология, офтальмология, оториноларингология, гинекология, проведение УЗ-диагностики в амбулаторных и стационарных условиях, а также оказание анестезиологических и реанимационных пособий в стационарных условиях (15 коек, ПИТ 5 коек, 6 коек дневного стационара, всего 26 коек). Номер лицензии: НГМУ 4402. Дата выдачи: 08.12.2023 г. Срок действия: бессрочная.

Клиника “Институт материнства” - основные виды деятельности: частная медицинская клиника, осуществляющая диагностику и лечение кардиологических, педиатрических, неврологических заболеваний, консервативное и оперативное лечение урологических, акушерских и гинекологических заболеваний, проведение реконструктивно-пластических операций с оказанием анестезиологических и реанимационных пособий, гистероскопии, медицинских аборт до 12 недель беременности, УЗИ, ведение родов, наблюдение за беременными женщинами до родов, родильницами и новорожденными детьми в амбулаторных

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 35 из 52


и стационарных условиях (4 койки; ПИТ 2 койки, 3 койки дневного стационара, всего 9 коек), с правом выдачи листков нетрудоспособности, а также проведение вакцинации новорожденным в амбулаторных условиях. Номер лицензии: ИП 3628. Дата выдачи: 26.11.2019 г. Срок действия: бессрочная.

Собственные клинические базы БММИ с учетом количества обучающихся студентов полностью соответствует требованию: 35 коек на 197 студентов = 1 койка на 6 студентов.

На данный момент клиническими базами для прохождения учебно-производственной практики студентов БММИ стали:

1. BIMI clinic, расположенная по адресу г. Бишкек, ул. Шабдан Баатыра, 126. Профиль больницы - многопрофильный; структура - многопрофильный амбулаторный прием и стационар (собственная клиника института на 26 коек).
2. Родильный дом "Институт материнства" расположенная по адресу г. Бишкек, ул. Шабдан Баатыра, 7к-31д (собственная клиника института на 9 коек).
3. Центр семейной медицины №6 расположенный по адресу г. Бишкек, ул. Жукеева-Пудовкина, 75 (государственная организация).
4. Национальный центр охраны материнства и детства при Министерстве Здравоохранения Кыргызской Республики», расположенный по адресу г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 190 (государственная больница на 749 коек).
5. Центр экстренной медицины г. Бишкек, расположенный по адресу г. Бишкек, ул. Исанова, 105.
6. Бишкекское социально стационарное учреждение для пожилых и лиц с инвалидностью «УМУТ УЙУ», расположенное по адресу г. Бишкек, ул. Абая, 39 (государственное учреждение на 230 коек).
7. Республиканский центр судебно-медицинской экспертизы при Министерстве Здравоохранения Кыргызской Республики», расположенный по адресу г. Бишкек, ул. Суеркулова, 3 (государственное учреждение).
8. Медицинская клиника "Эксперт", расположенная по адресу г. Бишкек, ул. Койбагарова, 95.
9. Медицинский центр вертебрологии и реабилитации доктора Ратинова, расположенный по адресу г. Бишкек, ул. Бокомбаева, 133.
10. Медицинский центр «Мусаева», расположенный по адресу г. Бишкек, ул. Т. Молдо, 22.
11. Республиканская клиническая инфекционная больница при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики, расположенная по адресу г. Бишкек, ул. Л. Толстого, 70 (государственная больница на 530 коек).
12. Чуй-Бишкекский центр борьбы с туберкулезом, расположенный по адресу г. Бишкек, ул. Элебесова, 211 (государственная больница на 128 коек).
13. Республиканский центр психиатрии и наркологии при Министерстве Здравоохранения Кыргызской Республики», расположенный по адресу г. Бишкек, ул. Байтик Баатыра, 1 (государственная больница на 655 коек).

Клинические базы, используемые БММИ для практической подготовки студентов, оснащены современным инструментально-диагностическим оборудованием, лабораторными комплексами и актуальными медицинскими технологиями, обеспечивающими освоение необходимых клинических компетенций. Хирургические подразделения располагают современной лапароскопической аппаратурой, что позволяет студентам ознакомиться с минимально инвазивными методами оперативной хирургии.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 36 из 52

4.5. Научно-исследовательская работа студента.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование).

Научно-исследовательская работа включает подготовку студентов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности в рамках специальности.

В БММИ предоставляется возможность обучающимся:

- изучать специальную (общественное здравоохранение, клиничко экспериментальная медицина, этика и биоэтика, медицинская психология и др.) и другую научно-техническую информацию (медицинская техника по диагностике и лечению заболеваний, информационные технологии) о достижениях отечественной и зарубежной медицинской науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении клинических разработок (клинические протоколы, методические рекомендации, рационализаторские предложения по диагностике и лечению болезней);
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- принимать участие в испытаниях клинических и технических разработок; - составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); - выступить с докладом на конференции;
- участвовать в студенческих конкурсах в институте, в ВУЗах страны и за ее пределами.


В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов ППС обеспечивает широкое обсуждение с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся, включая профессиональное мировоззрение и культуру, что отражено в Положении о программе НИРС БММИ.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» (5-ти летнее образование)

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ГОС ВПО по специальности.

5.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности «Лечебное дело» (5-ти летнее образование)

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 37 из 52

Согласно ГОС ВПО по направлению «Лечебное дело» (приказ МОН КР № 1357/1 от 30 июля 2021 года) реализация основной образовательной программы подготовки специалистов должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, причем доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, должны составлять не менее 40% общего количества дисциплин.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Кадровое обеспечение ООП по специальности «Лечебное дело» соответствует установленным лицензионным нормам.

Штатная укомплектованность составляет не менее 70 %, а доля преподавателей, имеющих учёные степени и звания, превышает 40 %.

Указанные показатели полностью отражены в **Сведениях о кадровом обеспечении образовательной деятельности** Учреждения «Бишкекский международный медицинский институт» на 2025–2026 учебный год.

Преподаватели дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Повышение квалификации ППС БММИ представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже одного раза в 5 лет повысить собственную квалификацию. Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала вуза, позволяет ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания в медицинских вузах, и внедрять инновационные технологии в преподавание соответствующих дисциплин. Информация по повышению квалификации ППС представлено в приложении.


5.2. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО

5.2.1 Материально-техническая база

БММИ, реализующий ООП подготовки медицинских специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом института и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

БММИ функционирует 3 компьютерных класса с 36 компьютерами с проводным и беспроводным Интернетом.

Учебные аудитории БММИ полностью оборудованы необходимым учебным оборудованием и оснащены проекторами, досками, стульями и партами, компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками, полностью функционируют система отопления и кондиционирования, предоставляя удобства и комфорт для образовательной деятельности.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 38 из 52

Лекционные залы – 4 (по 100 посадочных мест) (Лекционный зал №225, Лекционный зал №226, Лекционный зал №227, Лекционный зал №228), оборудованы досками, экранами, проекторами и компьютерами.

Для овладения студентами клиническими навыками в БММИ имеется муляжные кабинеты с современными манекенами, демонстрационными и аттестационными муляжами для отработки клинических навыков и умений.

Специализированные аудитории:

- в анатомическом музее на муляжах отрабатываются практические навыки при изучении органов и систем организма человека;

- симуляционный центр оснащен современными муляжами и медицинскими тренажерами. Центр предназначен для проведения практических занятий по пропедевтике, уходу за больными, оказанию неотложной помощи и интенсивной терапии, оказание акушерской помощи и сестринскому делу, в котором студенты отрабатывают практические навыки.

- кабинет со столом Пирогова позволяет интерактивно изучать темы по дисциплинам анатомии, патологической анатомии, гистологии, топографической анатомии, радиологии и др.;

- в пяти лабораториях отрабатываются практические навыки ранее усвоенного теоретического материала:

- Лабораторный класс химии, биохимии.

- Лабораторный класс физики.

- Лабораторный класс биологии, микробиологии, гистологии.

- Лабораторный класс фармакологии.

- Лабораторный класс физиологии, общей гигиены.

- стоматологический симуляционный кабинет позволяет студентам интерактивно провести врачебный прием пациента;

- симуляционный кабинет для отработки навыков ухода за пациентом, новорожденным и младенцем, принятия родов, оказания первой неотложной помощи, диагностики заболеваний и других манипуляций;

- симуляционный кабинет для отработки навыков проведения различных инъекций, хирургических манипуляций и проведения лапароскопических операций.


Для удобства студентов имеется доступ к беспроводной сети Wi-Fi, которая функционирует и во внеурочное время.

Дисциплина «Физическая культура» проводится на базе «Спортивный Клуб «Дордой», который находится по адресу г. Бишкек, ул. Абдрахманова, 230. Спортивный зал площадью 899,9 м² полностью оснащен необходимыми снаряжениями и инвентарём. При спортивном зале имеются подсобные помещения (раздевалка, душевая, обеденный зал и санузел).

Аудитории для практических занятий по дисциплине «нормальная анатомия» оснащены наглядными пособиями, чипированными муляжами частей тела и органов, с обеспечением доступа к электронной программе муляжей, в том числе удаленный, для самостоятельного изучения анатомии и топографической анатомии. По гистологии, эмбриологии и биологии в распоряжении кафедры имеются световые микроскопы, микропрепараты, альбомы.

5.2.2. Информационно-библиотечное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям подготовки специалистов по образовательной программе «Лечебное дело» и насчитывает 4788 единиц хранения: печатных

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 39 из 52	

изданий (учебники, учебно-методические пособия) – 4450 единиц и электронных (учебники, учебно-методические и видеоматериалы) - 338 единиц.

В электронной библиотеке имеется 229 единиц основной литературы, занесенных в платформу Ебилим и в Google диск БММИ. Обучающиеся и ППС имеют полный доступ к электронной библиотеке, лекциям, учебным видеоматериалам. В электронную библиотеку можно зайти по ссылке: <https://ebilim.bimi.edu.kg/Library/List>.

Для повышения эффективности работы электронной библиотеки БММИ имеет лицензионное соглашение с платформой **Research4Life (HINARI — направление здравоохранения)**. Платформа Research4Life является международным ресурсом, предоставляющим онлайн-доступ к высококачественной научной литературе, учебным материалам, журналам и данным, предназначенным для образовательных учреждений в сфере медицины и здравоохранения. Это обеспечивает доступ сотрудников и студентов к широкому спектру рецензируемых академических и профессиональных ресурсов, включая специализированные материалы для студентов-медиков и врачей. Доступ к ресурсам платформы HINARI предоставлен: на 32 компьютерах, размещенных в читальном зале и библиотеке, а также в компьютерах на рабочем месте сотрудников БММИ, что обеспечивает возможность использования электронной базы данных в процессе обучения и научной деятельности.


Обеспеченность студентов обязательными учебниками и методическими материалами, включая электронные учебники, презентации и конспекты лекций, составляет 1:1. Обслуживание читателей осуществляется в двух читальных залах на 70 посадочных мест, что обеспечивает комфортные условия для самостоятельной работы студентов.

В библиотеке БММИ внедрена автоматизированная библиотечно-информационная система «Ebilim», обеспечивающая оперативный доступ к электронным ресурсам и оптимизацию процессов обслуживания пользователей. Студенты и преподаватели института имеют доступ к широкому спектру авторитетных международных и национальных информационно-поисковых систем и научных баз данных, включая: **Web of Science, HINARI (Research4Life), eLIBRARY.RU, Polpred**, ресурсы консорциума **eIFL**, в том числе: *Edward Elgar Journals & eBooks, Intellect Journals, IOPScience*, электронно-библиотечные системы ЭБС «Лань», клинические и нормативные ресурсы: *Cochrane Library, PubMed, MSP* - электронная база нормативных документов (клинические протоколы, СНиПы и др.), *OpenEdition*.

Также обеспечен доступ к научным медицинским ресурсам стран Азии, в том числе Индии:

- *Indian Journal of Medical Research* — ежемесячный журнал открытого доступа по биомедицине и общественному здоровью;
- *The National Medical Journal of India* — рецензируемый журнал открытого доступа по общей медицине;
- *JIPMER* — портал **Open Access** and Free Medical e-resources;
- *Indian Journal of Medical Sciences* — журнал открытого доступа по медицине и смежным наукам;
- *Central India Journal of Medical Research* — издание в формате **Open Access**;
- *Medindia* — медицинский информационный портал, доступный профессионалам и пациентам.

Таким образом, библиотека института обеспечивает расширенный доступ к современным мировым и региональным научным электронным ресурсам, что способствует повышению качества образовательного процесса, научно-исследовательской работы и клинической подготовки студентов.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 40 из 52

5.3. Образовательные технологии для реализации ООП

При разработке образовательной программы для каждой дисциплины ООП ВПО в рамках компетентностного подхода предусмотрены технологии активного и интерактивного обучения.

При активном и интерактивном обучении осуществляется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

При разработке основной образовательной программы для каждой учебной дисциплины предусмотрен комплекс образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и формирование профессиональных компетенций обучающихся.


В процессе реализации дисциплин ООП используются современные образовательные подходы, органично сочетающие традиционные и инновационные методы обучения:

- Problem-Based Learning (PBL), Case-Based Learning (CBL) и Team-Based Learning (TBL) — формируют навыки клинического анализа, коллективного обсуждения и принятия решений;
- Project-Based Learning (PjBL), Design Thinking (DT) и Collaborative Learning (CL) — развивают креативность, инновационное мышление и междисциплинарное взаимодействие;
- Simulation-Based Learning (SBL) и Role-Play — обеспечивают отработку практических навыков в реалистичных клинических условиях;
- Peer Teaching and Feedback (PTF) — формирует уверенность, лидерство и профессиональную коммуникацию;
- Reflective Learning (RL) и Mindfulness Learning (ML) — развивают саморефлексию, эмпатию и эмоциональную устойчивость врача;
- Self-Directed Learning (SDL) — способствует автономности, ответственности и непрерывному профессиональному развитию.

Преподаватели самостоятельно выбирают методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой в процессе утверждения разработанных УМК по дисциплинам и практикам.

Образовательная программа реализуется с использованием современных студенто-ориентированных, компетентностных и цифровых технологий обучения, соответствующих международным стандартам подготовки врачей (WFME, WHO, ECTS, Evidence-Based Medicine, CanMEDS). Программа основана на интегрированной модели, обеспечивающей преемственность фундаментальной и клинической подготовки, развитие клинического мышления, профессиональных и коммуникативных компетенций, исследовательской культуры будущего врача.

Традиционные формы занятий (лекции, практические занятия) сохраняют основное значение, но системно дополняются интерактивными элементами — вопросами на извлечение знаний, мини-кейсами, групповыми дискуссиями, методами рефлексии (minute paper) и элементами confidence-based assessment. Такой подход повышает вовлечённость студентов, развивает критическое мышление и конструктивное взаимодействие в формате «преподаватель—студент».

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 41 из 52	

Эти методы в совокупности обеспечивают глубокое понимание материала, развитие аналитического мышления и практических компетенций, соответствующих профилю медицинского специалиста XXI века.

РАЗДЕЛ 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ


Социокультурная среда создается в результате реализации основных направлений образовательной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности факультета. Социокультурная среда БММИ обеспечивает развитие социально-личностных компетенций и способствует успешному прохождению студентами периода обучения от получения навыков организации учебной и внеучебной работы, знакомства с историей и культурой нашей республики, с культурными и научными традициями БММИ до готовности к профессиональной деятельности.

Под воспитательной средой в БММИ понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального образования. Воспитательная среда БММИ представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в университете являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

Воспитательная среда БММИ складывается из мероприятий, которые ориентированы на: формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	стр. 42 из 52	

ценности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; сохранение и приумножение традиций института, формирование чувства академической солидарности и патриотического сознания; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

В БММИ созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса для иностранных граждан. Имеется план воспитательной работы, который ежегодно утверждается УМО (Приложение и ссылка), а также разработана программа по адаптации иностранных студентов к условиям обучения в БММИ.

Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, нравственности, физической культуры, культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов, развитие личностных качеств.

Воспитательная работа на факультете осуществляется через учебный процесс и в форме индивидуальной работы со студентами, в процессе проведения различных мероприятий в студенческих группах, на курсах, работе кураторов групп, при рассмотрении персональных дел, заявлений, бесед со студентами, при работе с отстающими студентами. На факультете ведется работа по общеинститутским программам: профилактика наркотической, алкогольной, табак курения видов зависимости и концепции снижения вреда. Для студентов имеются доступные источники информации: сайт, стенд.

Организацией воспитательной работы со студентами в БММИ руководит декан и его заместитель. Основная роль в воспитательном процессе отводится преподавателям и кураторам групп в должностной инструкции, где определена одна из основных функций - проведение воспитательной работы среди студентов. Участие преподавателей в воспитательной работе отражается в индивидуальных планах и отчетах кафедр. Основными подразделениями, участвующими в воспитательной и внеучебной работе в БММИ, являются: администрация, деканат, кафедры, студенческий научный кружок, кураторы, спортивный Клуб «Дордой».


РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств ООП – это комплекс оценочных средств, контрольно измерительных и методических материалов, предназначенных для определения уровня достижения результатов обучения и сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ООП по специальности. Фонд оценочных средств ООП является центральным звеном системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 43 из 52

- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- справедливость, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха;
- эффективность.

В структуру фонда оценочных средств входят:

- график проведения контрольно-оценочных мероприятий;
- совокупность контрольно-оценочных материалов (контрольных вопросов и типовых заданий для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, тестов, кейсов и других материалов), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения (на входе у студентов первого курса, приступающих к освоению ООП; после первого курса; на ключевых этапах обучения на старших курсах; после практик; на этапе подготовки к итоговой аттестации и др.);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки;
- программа и материалы государственной итоговой аттестации для выпускников по специальности на основе требований ГОС ВПО.

7.2. Порядок и организация оценки качества освоения обучающимися образовательной программы


В соответствии с ГОС ВПО по специальности 560001 «Лечебное дело» (5-ти летнее образование) оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В БММИ создана внутри вузовская система гарантии качества знаний студентов и мониторинга за его состоянием, согласно «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в БММИ» используются следующие виды контроля:

1. **Текущий контроль**
2. **Промежуточный контроль (mid-term exams).**
3. **Рубежный (итоговый) контроль**

Содержание рейтинговой системы оценки успеваемости студентов Рейтинговая оценка знаний студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100 (сто) - балльной шкале и включает текущий, рубежный, промежуточный и итоговый контроль.

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении (согласно таблице балльно-рейтинговой системе оценок).

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 44 из 52

Форма контроля					
Промежуточный (mid-term 1)	Промежуточный (mid-term 2)	Рубежный (итоговый) экзамен	Текущий 1	Текущий 2	Общие баллы/ Рейтинг дисциплины
(ПК-1)	(ПК)	(ИК)	(ТК-1)	(ТК-2)	(РД)
0-20 баллов	0-20 баллов	0-20 баллов	0-20 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов, с переводом баллов в буквенное обозначение

Студент, не сдавший текущие и промежуточные контроли к рубежному (итоговому) контролю (экзамену) не допускается.


Текущий (continuous) контроль представляет собой систематическую оценку всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по дисциплине. Контроль осуществляется на протяжении всего семестра в соответствии с учебным расписанием и графиком учебного процесса, охватывая как работу на занятиях, так и самостоятельную деятельность студентов.

В рамках текущего контроля оцениваются:

- выполнение индивидуальных домашних заданий (конспекты, эссе, рефераты, презентации);
- активность и качество работы обучающихся на практических (семинарских, лабораторных) занятиях;
- результаты коллоквиумов (устных, письменных, комбинированных, экспресс-контроля и др.);
- выполнение и защита лабораторных работ, а также качество отчетной документации;
- посещаемость учебных занятий;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем и закреплённые в рабочей программе дисциплины.

Оценка результатов обучения проводится на основе непрерывного и поэтапного контроля:

Вид учебной деятельности	Форма отчета	Максимальный балл		
		за 1 модуль	за 2 модуль	за семестр
Выполнение домашних заданий – написание конспектов, рефератов, мультимедийных презентаций (слайдов)	– полнота выполнения (2 б.) – творческий подход / оформление (1 б.) – соблюдение сроков (1 б.) – оригинальность или глубина анализа (1 б.)	5	5	10
Работа студента на занятиях (практических, лабораторных)	– активность в обсуждениях (2 б.) – качество ответов (2 б.) – взаимодействие в группе (1 б.)	5	5	10

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 45 из 52

СРС – подготовка и представление (защита) реферата, эссе, презентации (слайда); размещение работы в системе «Эбилим»	– самостоятельность выполнения (2 б.) – аргументация при защите (2 б.) – оформление и соблюдение требований (1 б.)	5	5	10
Поощрительные баллы начисляются за посещение всех занятий; помощь и объяснение трудных однокурсникам; участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах; публикации статей; выполнение заданий повышенной сложности	– 100% посещаемость /помощь группе/ лидерство в групповых проектах (до 3 б.) – публикации, участие в мероприятиях (до 2 б.)	5	5	10
ИТОГО		20	20	40

Примечание:


- *Формы и содержание текущего контроля определяются преподавателем в зависимости от особенностей дисциплины;*
- *Оценка выставляется на основании результатов выполнения всех предусмотренных видов учебной деятельности;*
- *Итог текущего контроля учитывается при подведении рубежной и итоговой аттестации студента;*
- *Оценивание домашних заданий и учебной активности студентов осуществляется на каждом занятии с обязательным внесением результатов в электронный журнал системы «Эбилим»;*
- *Баллы за выполнение СРС и поощрительные баллы выставляются в электронную систему два раза — после каждого промежуточного контроля.*

Промежуточный контроль (mid-term exams) проводится с целью проверки полноты знаний и умений по материалу в середине и конце семестра (2 раза в семестр) изучения дисциплины. Формой промежуточного контроля (mid-term exams) является компьютерное тестирование.

Рубежный (итоговый) контроль — проводится по завершении дисциплины в форме зачёта или экзамена, путем проведения тестирования, в виде компьютерного тестирования.

Результаты всех этапов оценки объединяются в итоговый семестровый рейтинг, отражающий уровень достижения студентом заявленных результатов обучения по дисциплине.

В случае, если студент не сдал какие-либо из контрольных мероприятий в срок по уважительной причине, подтвержденной документально, он должен написать заявление на имя

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 46 из 52

Первого проректора. На основании резолюции проректора УМО предоставляет ему возможность выполнить указанные мероприятия. Сроки ликвидации возникшей задолженности устанавливаются деканатом, исходя из общего количества дней, пропущенных по уважительной причине.

Преподавателю предоставляется право поощрять студентов за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) проставлением поощрительных баллов в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы не входят в сумму баллов за текущий, промежуточный и рубежный (итоговый) контроль, а прибавляются к рейтингу дисциплины.

Для получения допуска к экзамену студент должен в семестре набрать не менее 16 баллов. Студент, набравший по итогам двух промежуточных контролей меньше 16 возможных баллов или пропустивший более 50 % практических занятий до экзамена по данной дисциплине, не допускается. В этом случае он изучает не освоенные им темы и выполняет соответствующие задания на платной основе (25-30% от количества аудиторных часов) в сроки, установленные деканатом для ликвидации задолженностей. Баллы, полученные таким образом, прибавляются к количеству баллов текущего контроля, выставяемые преподавателем.


Преподаватель выставляет баллы текущего контроля и по необходимости (с предоставлением СРС и т.д.) поощрительные баллы (ПБ) в электронную ведомость, по итогам изучения дисциплины семестра. В распечатанном виде, заверенной личной подписью и явочным листом с подписями студентов (учувствовавших на экзамене), сдает в деканат.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде рейтинг-плана дисциплин и утверждаются на заседании кафедры.

Градация перевода оценки из многобалльной в буквенную производится согласно таблицы балльно-рейтинговой системы оценок трудоемкости.


Контроль посещаемости занятий и определение причины пропуска (уважительная или неуважительная) возлагается на деканат учебного подразделения.

Отдел менеджмента качества с деканатом в течение семестра регулярно (не менее одного раза) проводит срезы текущей успеваемости студентов с дальнейшим анализом и предоставлением данных участникам образовательного процесса.

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 47 из 52

Соответствие балльно-рейтинговой системы оценок, используемых институтом и оценок Европейской системы перевода зачетных единиц, трудоемкости (ECTS) (Действует в отношении студентов, зачисленных на обучение до 2025–2026 учебного года.)

Оценка						Критерий
Буквенная система	Цифровая система	Традиционная система	Баллы (%)	Набранная сумма баллов (max -100)	Оценка по дисциплине без экзамена	
A	4	5	95-100	95-100	зачтено	«Отлично» - заслуживает студент, показавший глубокое, систематическое и всестороннее знание учебного материала, свободно выполняющий практические задания, усвоивший рекомендованную основную и дополнительную литературу по дисциплине
A-	3,67		90-94	90-94		«Отлично» - заслуживает студент, показавший глубокое, систематическое и всестороннее знание учебного материала, свободно выполняющий практические задания, усвоивший рекомендованную основную литературу по дисциплине, однако не ознакомленный с дополнительной литературой
B+	3,33	4	85-89	70-89		«Хорошо» - выставляется студенту, показавшему систематическое и всестороннее знание учебного материала, способному самостоятельно пополнять и обновлять эти знания в ходе обучения, выполняющего практические задания, ознакомленного с основной литературой по дисциплине
B	3,0		80-84			«Хорошо» выставляется студенту, показавшему систематическое и всестороннее знание учебного материала, способному самостоятельно пополнять эти знания в ходе обучения, выполняющего практические задания, однако не в полном объеме ознакомленного с основной литературой по дисциплине
B-	2,67		75-79			«Хорошо» - выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному самостоятельно пополнять эти знания в ходе обучения, выполняющего практические задания, однако не в полном объеме ознакомленного с основной литературой по дисциплине
C+	2,33		70-74		зачтено	«Удовлетворительно» - выставляется студенту, у которого отсутствует систематический характер знаний по дисциплине, не способного к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения, выполняющего практические задания с погрешностями

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 48 из 52


C	2,0	3	65-69	50-69		«Удовлетворительно» - выставляется студенту, допустившему погрешности при выполнении заданий, но обладающего необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
C-	1,67		60-64			«Удовлетворительно» - выставляется студенту, допустившему погрешности при выполнении заданий, но обладающего возможными знаниями для их устранения под руководством преподавателя
D+	1,33		55-59			«Удовлетворительно» - выставляется студенту, допустившему погрешности при выполнении заданий, не обладающего необходимыми знаниями для их устранения
D-	1,0		50-54			«Удовлетворительно» - выставляется студенту, допустившему значительные погрешности при выполнении заданий, не обладающего необходимыми знаниями для их устранения
FX	0,5	2	25-49	Менее 50	не зачтено	«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, не выполнившему задания, не обладающего необходимыми знаниями для их устранения
F	0		0-24			«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, не выполнившему задания, не обладающего необходимыми знаниями для их устранения даже под руководством преподавателя

I — оценка, выставляемая в случае, если студент не успевает по каким-либо уважительным причинам (серьезная болезнь (документально подтвержденная), поездки или участие в мероприятиях по линии университета, чрезвычайная ситуация в семье), о чем он должен сообщить первому проректору, преподавателю и декану. Оценка выставляется преподавателем. Если студент не исправил оценку I в течении одного месяца с начала следующего семестра (исключая летний семестр), ему автоматически выставляется оценка F (не используется при вычислении GPA).

FX — студент, получивший оценку FX, может исправить ее в течении одного месяца с начала следующего семестра (или в летнем семестре), в соответствии с утвержденным УМО и деканатом графиком. Порядок и условия исправления оценки FX устанавливаются соответствующим положением. Если студент не исправил оценку FX в установленные сроки ему автоматически выставляется оценка F (не используется при вычислении GPA).

F — студент, который получил оценку F, должен повторить ту же учебную дисциплину снова, если это обязательная дисциплина. Если студент получит F вторично по обязательной дисциплине для образовательной программы, то он не может продолжать обучение по этой программе, т.е. отчисляется из университета.

X — оценка, которая указывает на то, что студент был отстранен с дисциплины преподавателем. Установленная форма подписывается преподавателем. Студент должен повторить этот курс, если это обязательный курс. В случае, если студент получает X вторично, ему автоматически

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 49 из 52

ставится Е. Условия выставления оценки X указываются в силлабусе дисциплины (не используется при вычислении GPA).


Итоговая сумма баллов за текущий, рубежный и промежуточный контроль по каждому предмету, а также сумма поощрительных/ аннулированных баллов должна быть подсчитана деканатом и доведена до сведения студента в срок до начала зимней и летней сессий.

С 2025–2026 учебного года для студентов, обучающихся с 2025–2026 учебного года и последующих наборов, система оценивания устанавливается в следующей редакции: Академический кредит считается набранным, если обучающийся получил за него оценки по кредитной системе оценок - A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D-. При получении других оценок кредит не засчитывается.

Соответствие балльно-рейтинговой системы оценок, используемых институтом и оценок Европейской системы перевода зачетных единиц, трудоемкости (ECTS)

Кредитная система оценок				Оценка по традиционной системе		
Баллы	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Традиционная цифровая система оценок			
93-100	A	4.00	5	Отлично		
90-92.99	A-	3.67				
87-89.99	B+	3.33	4	Хорошо		
83-86.99	B	3.00				
80-82.99	B-	2.67				
77-79.99	C+	2.33	3	Удовлетворительно		
73-76.99	C	2.00				
70-72.99	C-	1.67				
67-69.99	D+	1.33				
63-66.99	D	1.00				
60-62.99	D-	0.67	2	Неудовлетворительно		
00-59.99	F	0.00				
-	P	Не учитывается при расчете среднего общего балла				Зачет
-	NP					Незачет
-	I					Не выполнил все требования по дисциплине по уважительной причине
-	W					Отказ от прослушивания дисциплины, которая не является обязательной
-	AU			Посещал дисциплину в качестве слушателя без получения оценок		
-						

I — оценка, выставляемая в случае, если студент не успевает по каким-либо уважительным причинам (серьезная болезнь (документально подтвержденная), поездки или участие в мероприятиях по линии университета, чрезвычайная ситуация в семье), о чем он должен сообщить первому проректору, преподавателю и декану. Оценка выставляется преподавателем. Если студент не исправил оценку I в течении одного месяца с начала

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 50 из 52

следующего семестра (исключая летний семестр), ему автоматически выставляется оценка F (не используется при вычислении GPA).

F — студент, который получил оценку F, должен повторить ту же учебную дисциплину снова, если это обязательная дисциплина. Если студент получит F вторично по обязательной дисциплине для образовательной программы, то он не может продолжать обучение по этой программе, т.е. отчисляется из университета.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом и продолжению образования.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Целью ГИА является установление соответствия уровня сформированности компетенций и присваиваемой квалификации — «Врач/Medical Doctor». При ГИА оценивается готовность выпускника к решению профессиональных задач с большей долей самостоятельности.

Сроки проведения ГИА определяются БММИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников МОиН КР, утвержденным постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 года, № 346 с изменениями и дополнениями по состоянию от 20 мая 2020 года №262.


7.3.1. Порядок проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится поэтапно по расписанию и включает в себя обязательные аттестационные испытания - междисциплинарный комплексный экзамен по специальности:

- 1-й этап – курация у постели больного;
- 2-й этап – междисциплинарное тестирование;
- 3-й этап – итоговое собеседование (устный опрос по билету).

Порядок проведения междисциплинарного комплексного экзамена по специальности:

1-й этап курация у постели больного. Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника. Осуществляется на соответствующих клинических базах,

	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	Шифр документа: ООП - 03	СМК ОМК Бишкекского международного медицинского института ООПВПО-08
	Бишкекский международный медицинский институт		
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА		
	Основная образовательная программа высшего профессионального образования		стр. 51 из 52

составляющих основу системы додипломной подготовки по специальности «Лечебное дело». Продолжительность этапа дает возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности. Результаты практических навыков и умений оцениваются в баллах.

2-й этап междисциплинарное тестирование. Результаты практических навыков и умений междисциплинарное тестирования оцениваются в баллах.

3-й этап – итоговое собеседование (устный опрос по билету). Проверка профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения клинических ситуационных задач по хирургии, терапии и акушерству с гинекологией и оценивается по пятибалльной системе. Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем Государственной аттестационной комиссии.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику БММИ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Программа Государственной итоговой аттестации представлена в Приложении.